

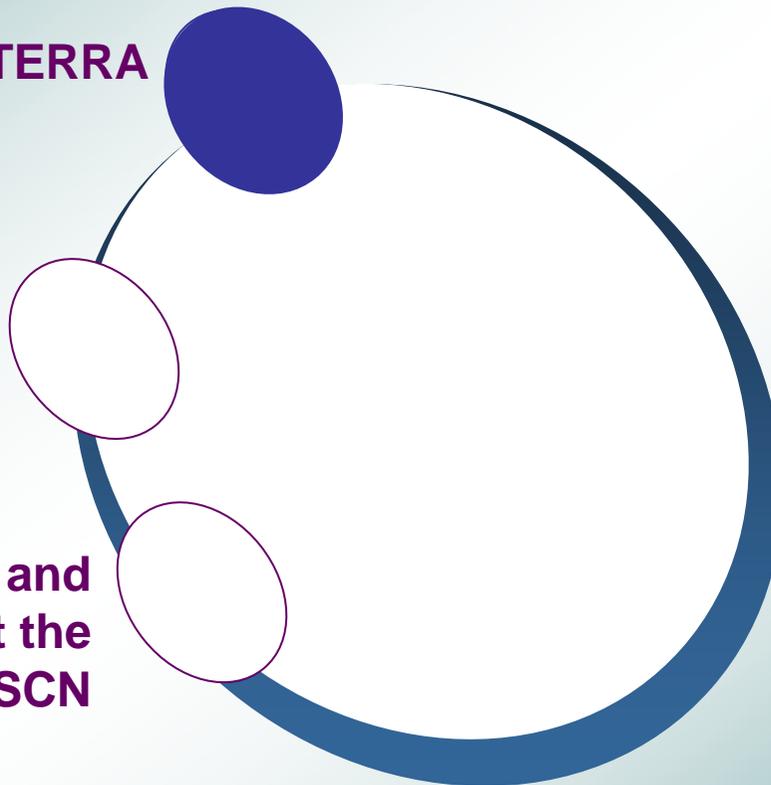
*Working group
Charter and Guidelines*

Sommaire

FONDATERRA

**Charter and guidelines
of the French
Universities**

**Feedback and
perspectives about the
guidelines of the ISCN**



Who is Fondaterra?

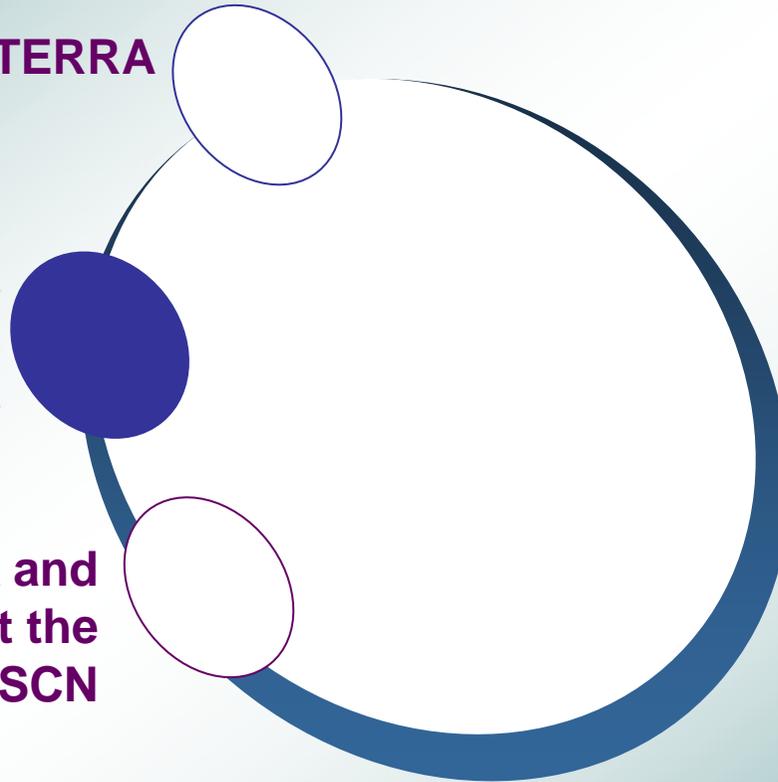
- The foundation of the University of Versailles Saint-Quentin-en-Yvelines
- A network more than 80 publics and privates institutions
- A pole of excellence and multidisciplinary for the sustainable development of territories
- Four major fields of intervention
 - Collective governance of the sustainable development project of territories
 - Climate change
 - Sustainable development and environmental quality
 - Evaluation, preservation end biodiversity enhancement value

Sommaire

FONDATERRA

**Charter and guidelines
of the French
Universities**

**Feedback and
perspectives about the
guidelines of the ISCN**



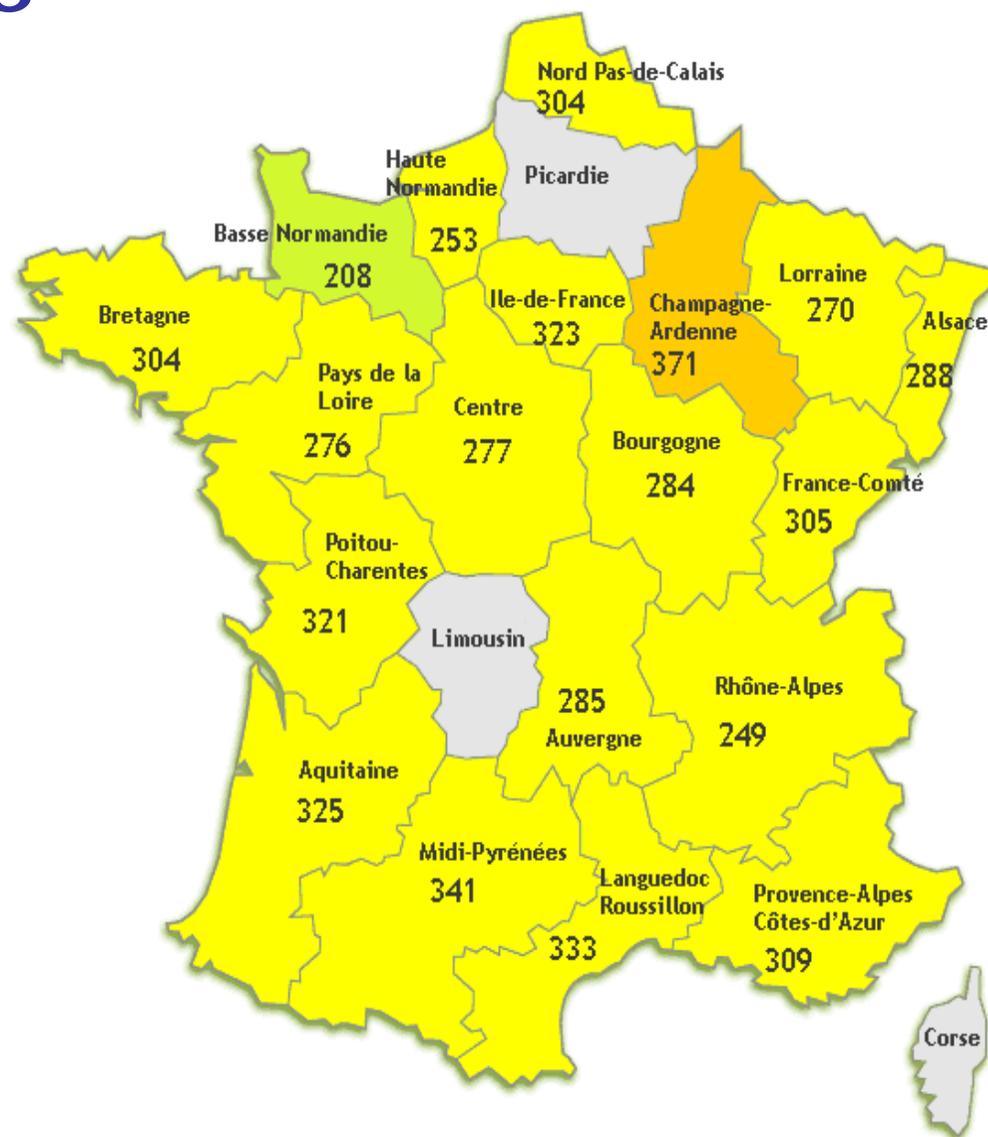
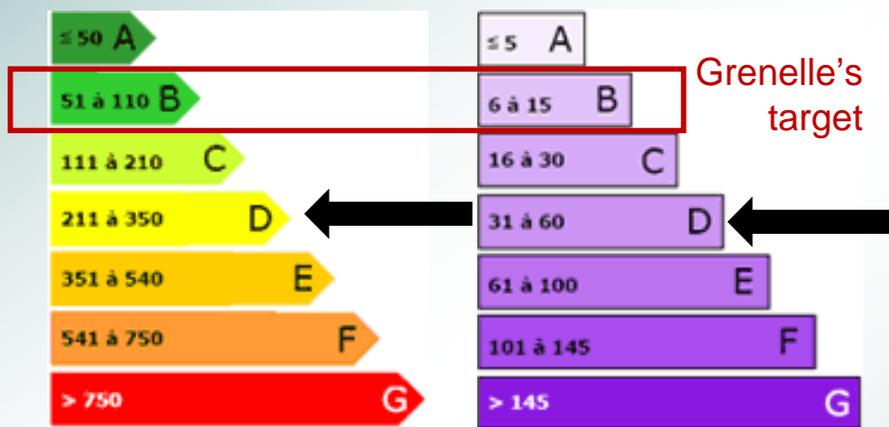
Energy: the main door for the sustainable development

- **Energy efficiency**
 - Programme of energetic renovation and lowering green house gas emission effect of universities of the Ile-de-France (17 institutions)
 - Map of the energetic consumption and green house gas emission of the campuses in France (85 universities)
 - National methodological guide for campus energetic renovation projects
 - Development and implementation of awareness kit for eco-attitudes in schools, Grandes Écoles and campuses
 - New training on energy efficiency of buildings (bachelor degree) and on green districts (master degree)
- **Mobility**
 - Project "Tecovoiturage": mobile phone and internet real time system for car-sharing of the students in France
 - Toolbox "sustainable mobility of university campuses"

Energy and Carbon map of the French universities buildings

- Average of energy consumptions and carbon emissions:

300 kWh.EP/m².year 31 kg.CO₂/m².year



The sustainable development charter to increase the field of the actions

Charte

Pour une « Alliance des universités françaises en faveur du développement durable »

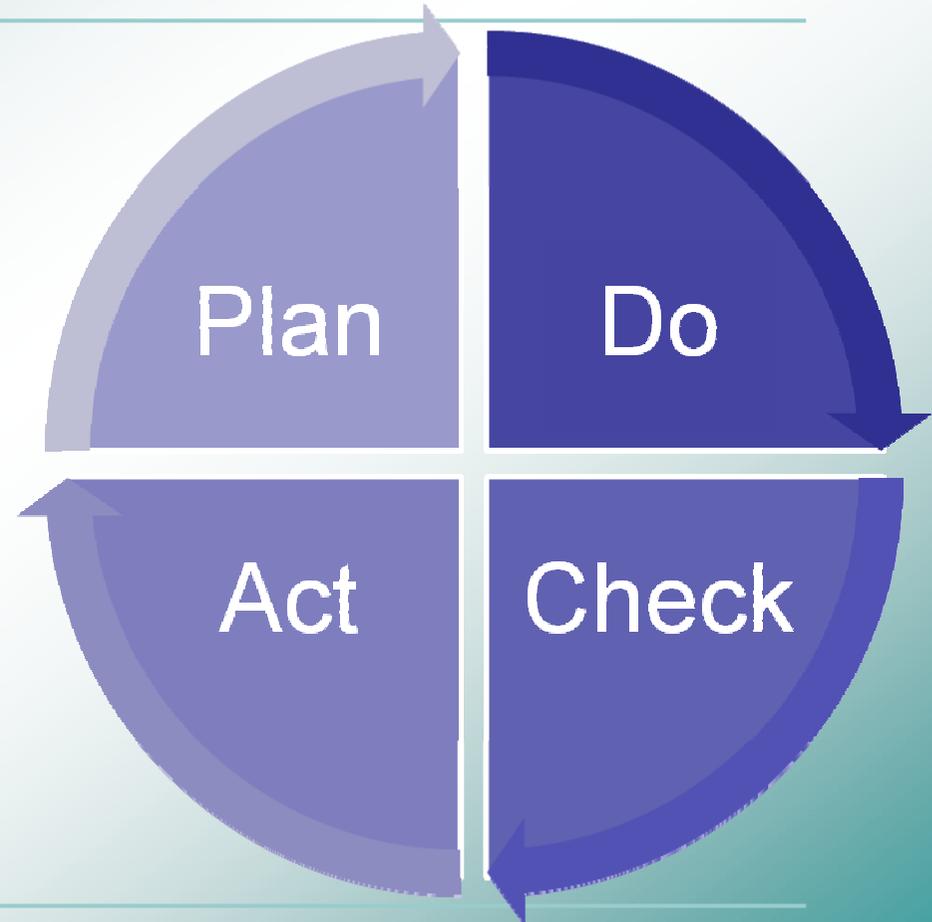
Le développement durable (DD) est incontournable pour faire face aux défis des multiples crises environnementales : changement climatique, perte de la biodiversité, pollutions, etc, mais aussi contribuer à la cohésion sociale et assurer un développement économique créateur de richesses pour l'Homme et la Planète. Conscientes de leurs missions en termes de formation, d'insertion professionnelle, de recherche, de valorisation, d'internationalisation et d'exemplarité, les universités françaises s'engagent à jouer pleinement leur rôle dans la mise en œuvre du développement durable.

Dans le cadre du contexte particulier de chaque établissement, les universités entendent amorcer un processus participatif visant, notamment, à :

- Encourager la prise en compte du développement durable dans leurs activités de recherche et de valorisation.
- Proposer à l'ensemble de leurs usagers (étudiants, enseignants-chercheurs, chercheurs, enseignants, personnels administratifs et techniques) des modules de sensibilisation au développement durable et favoriser la mise en œuvre des éco-gestes dans les attitudes de chacun.
- Inscrire au programme de chacune des formations un module de formation transversal adapté à la mise en œuvre du développement durable dans le domaine étudié et les métiers ciblés, proposer le cas échéant des stages ou projets pédagogiques aux étudiants en lien avec la mise en place de la politique de développement durable de l'établissement.
- Déployer une démarche d'amélioration continue avec notamment l'évaluation de la situation de référence, la mise en place d'un reporting en développement durable régulier et la création d'une commission de gestion de la politique de développement durable se réunissant régulièrement pour décider et mettre en œuvre un plan d'action progressif. Innover dans des structures participatives.
- Inscrire au cahier des charges des marchés passés par l'établissement des indicateurs de performance environnementale et sociétale pour favoriser les achats responsables.
- Mettre en place une politique de tri des déchets pour favoriser le recyclage des matériaux et limiter l'épuisement des ressources naturelles. Ceci peut débiter par la mise à disposition de récupérateur de piles, de toners, du papier pour aller jusqu'au traitement de l'ensemble des déchets quand la logistique et les filières de récupération et de traitement le permettent.
- Entreprendre une démarche d'amélioration de l'efficacité énergétique sur leurs campus en enseignant les éco-gestes et en responsabilisant les différents acteurs, en mettant en place les équipements et systèmes facilitant une optimisation de la gestion, en inscrivant l'établissement dans un programme de rénovation énergétique de son patrimoine. S'appuyer sur un bilan énergétique précis.
- Réaliser le plan de déplacement des usagers du campus et étudier l'offre de transport en commun et de transport doux pour développer les services de transport alternatifs disponibles pour répondre aux besoins tout en limitant l'impact sur l'environnement de cette activité induite par le fonctionnement de l'établissement.
- Profiter des opportunités offertes par les NTICs pour limiter l'impact environnemental et favoriser l'égalité des chances en matière d'accès à la connaissance (visioconférence, webex, campus virtuels, etc.). Promouvoir l'utilisation des logiciels libres.
- Communiquer en interne sur l'engagement de l'établissement, sur les actions mises en œuvre et les résultats obtenus pour fédérer les parties prenantes autour d'un projet d'établissement d'intérêt général.
- Soutenir les initiatives des acteurs de l'université : étudiants, personnels administratifs et techniques, enseignants-chercheurs.

To lead a process of ongoing improvement

- ↻ Plan
 - ↻ Engagement
 - ↻ Audit
 - ↻ Governance
 - ↻ Planification of the targets
- ↻ Do
 - ↻ Implementation
- ↻ Check
 - ↻ Evaluation
- ↻ Act
 - ↻ Reporting

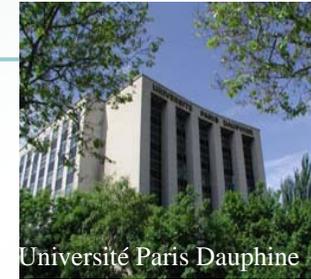


National investigation



- What are the best practices in the french universities?
- Four thematics :
 - Strategy, management, governance
 - Environmental management
 - Education and research
 - Social policy / linking territories
- 60% of the universities answered
- Publication of the national guide about the best practices in French universities (coming soon: a sharing experience network)

Major problematics



- **Environmental management**
 - Many actions about energy and water management
 - Several actions about waste management, sustainable mobility, health and security
 - Less interest on biodiversity
- **Sustainability in education and research**
 - 42 % of the universities have got specialized sustainable development degrees
 - 20 % of them include raising environmental and social awareness program for their employees
- **Social policy for the student in 62% of the universities**
- **48% of them think to integrate sustainable development in their strategy (using evaluation tools, sustainable development manager, committee ...)**

Their needs

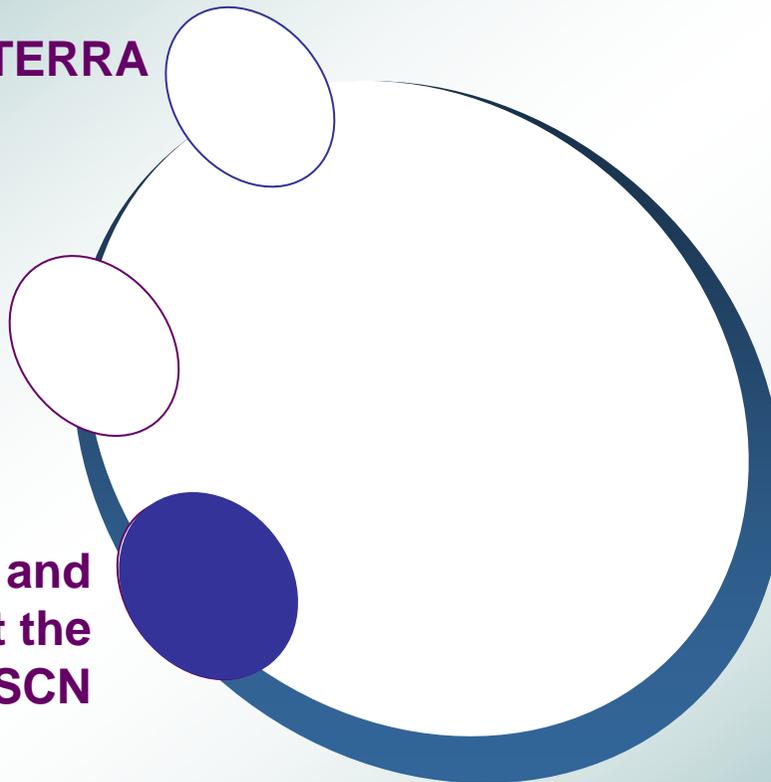
- Sharing best practices and back of experience
- Guidelines to facilitate the implementation of their sustainable development policy
- Evaluation tool and indicators for reporting
- Institutional support
- What it is already done :
 - Create a link between every universities sustainable development manager
 - Acting on working group “plan vert” (law “Grenelle I” art 48 for universities)
 - Charter and Guidelines for the French Universities with the CPU (Association of the Universities Presidents)

Sommaire

FONDATERRA

**Charter and guidelines
of the French
Universities**

**Feedback and
perspectives about the
guidelines of the ISCN**



Feedback on the content and future perspectives

- Proposition of complementary topics about
 - Disabled person
 - Biodiversity
 - Mobility
 - Tool of evaluation (carbon balance, ecological footprint, ...)
 - International solidarity
 - Training for economic development of the community
 - Health, security and well-being of the person
 - Investment
- Highlights international targets
- Highlights the best universities for each target